



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в специальность»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в специальность» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы


подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в специальность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- создать условия для успешного введения обучающихся в профессиональную деятельность;
- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе организации образовательного процесса по технологии;
- способствовать развитию умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, самоорганизации и самообразования;
- о социальной значимости своей профессии;
- особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной

Уметь:

- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, самоорганизации и самообразования;

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методикой проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в специальность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
1	72	2	8	4		4			60	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	10	2					8	11	0,5					10	устный опрос
Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	12	2		2			8	11	0,5					10	устный опрос; практическое задание

Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	12	2		2			8	11	0,5					10	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	12	2		2			8	11	0,5					10	практическое задание
Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя	12	2		2			8	13	1		2			10	практическое задание; устный опрос
Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	14	2		2			10	13	1		2			10	устный опрос; практическое задание
Всего часов дисциплине	72	12		10			50	68	4		4			60	
часов на контроль										4					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Педагог и личность ребенка. 4. Специфика деятельности учителя сельской школы. 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. 6. Знакомство со структурой университета.	Акт.	2	0,5
2.	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	0,5

	<p>1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личности учителя в трудах корифеев педагогики.</p> <p>2. Социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная</p> <p>3. Профессионально-значимые качества личности педагога.</p> <p>4. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, функции, виды и стили.</p>			
3.	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>2. Система непрерывного педагогического образования.</p> <p>3. Содержание педагогического образования.</p>	Акт.	2	0,5
4.	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическое общение и его функции.</p> <p>2. Структура педагогического общения.</p> <p>3. Барьеры педагогического общения.</p> <p>4. Конфликты: виды, причины способы</p>	Акт.	2	0,5
5.	<p>Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация педагогических способностей.</p> <p>2. Структура педагогических способностей.</p> <p>3. Классификация педагогических умений.</p> <p>4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

1. Основы самообразовательной работы будущих учителей.			
2. Профессиональное самовоспитание учителя.			
Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 2. Компонент педагогической культуры (аксиологический, технологический, эвристический личностный).	Акт.	2	
2.	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическое общение и его функции. 2. Структура педагогического общения.	Акт.	2	
3.	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура педагогического общения.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация педагогических 2. Классификация педагогических умений.	Акт.	2	2
5.	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

1. Основы самообразовательной работы будущих учителей.			
Итого		10	4

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Основные вопросы: 1. Профессиональная характеристика учителя технологии. 2. История профессии учителя технологии. 3. Социальная значимость профессии учителя технологии в обществе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы	8	10
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность Основные вопросы: 1. Массовость и уникальность профессии. 2. Профессиональные общества учителей технологии в России. 3. Пути профессионального совершенствования учителя технологии.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы	8	10
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	8	10

	<p>1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.</p> <p>2. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.</p>	<p>занятию; выполнение контрольной работы</p>		
4	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Причины возникновения конфликтов между учителем и обучающимися. Способы</p> <p>2. Причины конфликтов между учителями, учителей и администрацией школы. Способы разрешения.</p> <p>3. Причины конфликтов между учителем (классным руководителем) и родителями. Способы разрешения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы</p>	8	10
5	<p>Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность понятий «способности», «педагогические способности», понятия «педагогические умения».</p> <p>2. Понятие о творчестве учителя. Творческий стиль деятельности. Уровни педагогического творчества.</p> <p>3. Способы развития творчества учителя.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы;</p>	8	10
6	<p>Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основы самообразовательной работы будущих учителей.</p> <p>2. Профессиональное самовоспитание учителя.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы</p>	10	10
	Итого		50	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, самоорганизации и самообразования	устный опрос
Уметь	применять законы развития личности и проявления личностных свойств, самоорганизации и самообразования	практическое задание; устный опрос
Владеть	способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет
ОПК-1		
Знать	о социальной значимости своей профессии	устный опрос
Уметь	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	практическое задание; устный опрос
Владеть	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	зачет
ПК-10		
Знать	особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности и траектории своего	устный опрос
Уметь	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	устный опрос; практическое задание
Владеть	методикой проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные понятия; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи.
практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Тщательно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
зачет	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, делает не правильные выводы	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи, обосновывает причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какова история профессии учителя технологии?
- 2.Какова социальная значимость выбранной вами профессии в обществе?
- 3.Какие качества необходимо иметь учителя технологии?
- 4.Как называется высший управленческий орган системы образования в стране?
- 5.Что такое профессиональное сообщество?

6. С какой информацией о профессиональной характеристике учителя технологии вы познакомились?
7. Что вы знаете о своей будущей профессии учителя технологии?
8. В чем заключается специфика деятельности учителя сельской школы?
9. Каковы перспективы развития педагогической профессии в современных условиях?
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Охарактеризуйте взаимосвязь общей и педагогической культуры.
2. Приведите примеры компонентов педагогической культуры (аксиологический, технологический, эвристический личностный).
3. Представьте в игровой форме педагогическое общение учителя с учеником, директором, родителем.
4. Охарактеризуйте возможные способы преодоления барьеров в педагогическом общении с классом.
5. Подберите в сети Интернет примеры, показывающие возможные способы проявления творчества современным учителем.
6. Подберите примеры, показывающие различные уровни педагогического творчества.
7. Найдите в Концепции технологического образования сведения о триединой задаче образовательной области технологии и поясните, как вы их понимаете.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Педагогические способности и умения.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогический такт и этика.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество.

11. Система профессионально-педагогического общения.
12. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
13. Квалификационная характеристика педагога-выпускника.
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

15. Возникновение и развитие педагогической профессии.
16. Основные функции и особенности педагогической профессии.
17. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
21. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
22. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
23. Профессионально значимые качества личности педагога.
24. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
26. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
27. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Стили профессионально-педагогического общения.
30. Пути овладения профессией учителя технологии.

31. Способы саморазвития учителя технологии.
32. Профессиональная характеристика учителя технологии.
33. История профессии.
34. Социальная значимость профессии в обществе.
35. Массовость и уникальность профессии учителя технологии.
36. Профессиональные общества учителей технологии в России.
37. Пути профессионального совершенствования учителя технологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в специальность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. - Москва : Владос, 2015. - 126 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/96394

2.	Дрофа, В. М. Диагностика профессиональной деятельности учителей технологии средних общеобразовательных школ и гимназий : учебное пособие / В. М. Дрофа, Ю. В. Соловьева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 98 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/76982
3.	Завельский, Ю. В. О школьном учителе: мысли вразброс / Ю. В. Завельский. - Москва : Прометей, 2015. - 94 с.		https://e.lanbook.com/book/72696
4.	Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Степаненко. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 156 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72696

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина. - Мурманск : МАГУ, 2015. - 196 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/14099

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской или проектором.